

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент «Риторична майстерність спеціального педагога»
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	016 Спеціальна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	1 (1 семестр), 4 кредити ЄКТС
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год, з них: аудиторних: 24 год. : 10 – лекційні, 14 – практичні
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор дисципліни	Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<i>Сучасні вимоги до професійної підготовки фахівців зумовили нові завдання вищої школи, одне з яких – формування комунікативної компетентності майбутнього корекційного педагога. Специфіка педагогічної діяльності передбачає оволодіння навичками спілкування у визначеному професійному колективі, уміннями, що забезпечують вирішення завдання, які становлять зміст професійної педагогічної діяльності.</i>
Що буде вивчатися	Зміст навчальної дисципліни: Змістовий модуль I. Основи культури мовлення Тема 1. Мовленнєва комунікація. Культура мовлення як елемент загальної культури організатора корекційної освіти. Тема 2. «Риторична майстерність корекційного педагога» як навчальна дисципліна. Тема 3. Риторика – наука про ораторське мистецтво. Тема 4. Діалогічне красномовство. Мистецтво полеміки. Тема 5. Основні комунікативні ознаки культури мовлення. Тема 6. Мовний етикет як необхідна одиниця культури мовлення. Змістовий модуль II. Техніка мовлення Тема 7. Техніка мовлення. Складові техніки мовлення. Тема 8. Засоби логіко-емоційної виразності мовлення організатора корекційної освіти. Тема 9. Екстралінгвістичні засоби комунікації.
Чому це цікаво/треба вивчати	Мета дисципліни: навчити студентів досконало володіти мовними засобами, спілкуватися з дотриманням норм сучасної української мови та мовленнєвого етикету, сформувати уміння впливати словом та віртуозно відтворювати експресивно-емоційний зміст художніх творів. Завдання – ознайомити з основами класичної та сучасної риторики як науки про мисленнєво-мовну діяльність, спрямовану на переконання, вплив і досягнення цілей у процесі мовної комунікації, а також виробити у студентів уміння й навички аналізувати та продукувати тексти різного типу відповідно до мети, спрямування й умов спілкування в процесі їхньої майбутньої професійної діяльності.

Чому можна навчитися(результати навчання)	РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
Як можна користуватисянабутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Вивчаючи курс «Риторична майстерність корекційного педагога», варто осмислити та засвоїти: • знання про риторику як науку та мистецтво; • ключові поняття курсу; • надбання риторичної науки в персоналіях і їх наукових доробках; • кращі зразки ораторських творів визначних риторів минушини та сьогодення для подальшого послугування їхнім досвідом; • риторичні знання про зміст, правила та норми спілкування, про вимоги до мовленнєвої поведінки в різних комунікативно-мовленнєвих ситуаціях; • основні комунікативно-мовленнєві (риторичні) уміння; • специфіку мовленнєвого ідеалу як компонента загальної культури та педагогічного мовленнєвого (риторичного) ідеалу;

	• особливості полемічного мистецтва, культури конструктивного діалогу (диспуту, полеміки, дискусії), етики оратора; • навички самостійного створення промов різного жанру, виду й спрямування, ґрунтованих на здобутих знаннях; • критерії досконалого мовлення на основі критичного аналізу власного висловлювання та суспільної мовної практики.
--	--